

Mateřská škola Dolní Libochová

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S pastelkami tam a zpět, nakreslíme
celý svět



Platnost a účinnost od 1.9. 2023

Č.j: 28/23

Obsah

1	Identifikační údaje MŠ.....	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávání/ vzdělávacího programu	13
6	Vzdělávací obsah	15
7	Autoevaluace školy a výsledků vzdělávání	24

1 Identifikační údaje MŠ

Název organizace: Mateřská škola Dolní Libochová, příspěvková organizace

Adresa: Dolní Libochová 8, 592 53 Strážek

Telefon: 604 384 171

E-mail: info@msdolnilibochova.cz

Webové stránky: www.msdolnilibochova.cz

Kapacita školy: 24

Identifikátor právnické osoby: 600 129 713

Provozní doba: 6:30- 15:00

IČO: 70998841

Zřizovatel: Obec Dolní Libochová, Dolní Libochová 30, 592 53 Strážek

Vedení školy: Bc. Barbora Večeřová

Kolektiv školy : učitelky : Bc. Barbora Večeřová, Iveta Navrátilová, DiS.

kuchařka : Jarmila Večeřová

školnice: Jarmila Večeřová

vedoucí stravování: Jarmila Večeřová

Zpracovali: Bc. Barbora Večeřová, Iveta Navrátilová, DiS.

Platnost: od 1.9. 2023

Č.j: 28/23

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Dolní Libochovná je právním subjektem od 1.1. 2003. Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Budova je přízemní s charakterem rodinného domu. V roce 2021 bylo vybudováno nové hřiště, v roce 2021 proběhla rekonstrukce vnitřních prostor mateřské školy a školní kuchyně, v roce 2022 byla mateřská škola vybavena novým nábytkem. V roce 2023 bylo provedeno zateplení budovy a nová fasáda.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí uprostřed obce s výhledem na rybník, je v úzkém kontaktu s okolní přírodou. V přízemí se nachází šatna dětí, třída, sociální zařízení, kuchyň, sklady, ložnice, ředitelna a šatna pro zaměstnance. Příjemný interiér umocňuje jeho vybavení dětským nábytkem, vytvoření koutků pro děti a jeho doplnění výzdobou především z vlastních výtvorů a výrobků. Součástí mateřské školy je i školní kuchyně.

Mateřskou školu doplňuje školní zahrada, kde jsou pro děti vybudovány skluzavky, prolézačky, houpačky, lanový park, pískoviště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Třída má dostatečně velké prostory pro 24 dětí . MŠ má své hygienické zázemí, šatnu pro děti, šatnu pro zaměstnance a školní kuchyni.
- Třídy jsou vybaveny nízkým nábytkem. Ve třídě jsou vytvořeny koutky pro děti. Třída je heterogenní.
- Nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají antropometrickým požadavkům, počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.
- Třída je vybavena různými pomůckami, hračkami, náčiním denní potřeby a materiály. Jsou umístěny v dosahu dětí, mají svoje místo. Děti si vše mohou půjčovat volně dle své potřeby, ale musí dodržovat platná pravidla- uklízet věci na svá místa,....
- Šatny jsou vybaveny skříňkami, kde má každé dítě svoje věci na převlečení. Skříňky jsou označeny jménem dítěte a značkou. Do šaten jsou umístěny informace o provozu MŠ, o akcích v MŠ, školní řád a další informace o výchovně-vzdělávací práci s dětmi.
- Celá budova školy je zdobena pracemi dětí, ty jsou přístupné pro rodiče.
- Okolo celé budovy MŠ je rozlehlá zahrada, která je využívána v letních i zimních měsících.

3.2 Životospráva

- Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Kuchyně je vybavena podle hygienických norem, využívá při přípravě jídel nových technologií – vaření v konvektomatu.
- Svačinu dětem podáváme v časovém rozmezí – ráno od 8:30- 9:00, odpoledne od 14:00 do odchodu domů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti do jídla nenutíme.
- Pokud dítě má omezení stravy ze zdravotního hlediska – po dohodě s rodičem upravujeme dítěti jídelníček dle možností MŠ.

- Pitný režim – děti mají po celý den možnost si z nápojových nádob načepovat do svého hrnečku čaj nebo vodu v neomezeném množství. Dále jsou dětem připravovány ovocné šťávy a čaj.
- Řád činností přizpůsobujeme aktuálním situacím v MŠ – např. rodiče mohou děti přivádět po dohodě s uč. do MŠ později.
- Poskytujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku dle aktuálního počasí – v případě pěkného počasí činnosti dětí můžeme ze třídy přenést ven. Snažíme se nabídnout dětem rozmanité aktivity na zahradě v létě a v zimě.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i při činnostech ve třídě
- Polední odpočinek – mladší děti odpočívají na lehátku, dobu přiměřenou jejich věku, nenutíme je ke spánku. Starší děti odpočívají dle vlastní potřeby, pro předškoláky jsou připravené náhradní aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.
- Umožňujeme rodičům se podílet na chodu MŠ, mohou první dny adaptačního období trávit čas s dítětem ve třídě, mohou si pohovořit s p. uč. o svém dítěti, mohou se vyjadřovat k výchovně – vzdělávacímu programu a činnostem, podávat návrhy na další spolupráci s MŠ, na akce, které by mohly probíhat v MŠ.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z potřeby dodržovat v MŠ potřebný režim. Tato omezení jsou ošetřena pravidly společného soužití, která si ve třídě vytvářejí společně učitelky s dětmi .
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou partnerské, všechny děti mají rovnocenné postavení, podporujeme vzájemnou důvěru a toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou. Děti mají možnost spoluúčasti na plánování činností a samostatného rozhodování při volbě činností
- Oceňujeme a podporujeme všechny děti bez rozdílu, ať byly úspěšné nebo ne, respektuje individuální možnosti dětí, aby mohly splnit záměr v rámci svého osobního maxima. Dáváme dětem prostor k sebehodnocení. Vyhýbáme se soutěžení.
- Učitel vytváří a podporuje neformální vztahy ve třídě, vytváří prosociální prostředí třídy.

3.4 Organizace

- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální potřeby dětí. Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělání, přizpůsobujeme poměr spontánních a řízených činností během dne.
- Ranní kruh – poskytuje nám možnost pracovat s dětmi frontální metodou, dává nám prostor ke komunikaci, naslouchání, podporuje pocit sounáležitosti, jistoty a bezpečí. Zde mohou děti společně vytvářet pravidla třídy, plánovat svoje činnosti, vyjadřovat svoje pocity, řešit problémy. Zde děti seznámíme s tématem dne, co budeme dělat, ze kterých činností si mohou vybrat.
- Činnosti pro děti plánujeme podle věku, individuálních potřeb a zájmů dětí.
- Režim dne viz tabulka níže

6:30 – 8:00	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím, spontánní hry, aktivity
8:00 – 8:30	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmovou činnost
8:30 – 9:00	osobní hygiena, přesnídávka
9:00 -9:45	řízené aktivity, příprava na pobyt venku
9:45 -11:30	pobyt venku
11.30-12.15	osobní hygiena, oběd,
12.00 -14:00	průběžný odchod dětí po obědě, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby, volné činnosti a individuální práce s dětmi s menší potřebou spánku
14.00-14.15	odpolední svačina
14.15 – 15.00	volné činnosti a aktivity

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců máme vymezeny v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců, jsou založeny v osobních spisech v kanceláři ředitele . Informace pro zaměstnance jsou podávány na pedagogických a provozních poradách
- Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy.
- Do rozhodování o otázkách školního programu se zapojují všechny uč., pracujeme jako tým a zveme ke spolupráci rodiče. Plánování práce a chod MŠ je funkční a využívá zpětnou vazbu.
- Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, je prováděna formou hospitací a orientačních kontrol. Z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje s Domovem seniorů Mitrov, Základní a mateřskou školou Strážek, Základní a mateřskou školou Křižanov, Obecním úřadem v Dolní Libochové

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Obě učitelky jsou kvalifikované. Nové poznatky a zkušenosti sbírají v rámci DVPP.
- Provozní zaměstnanci školy: kuchařka, školnice, vedoucí stravování.
- Snažíme se o překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v nejideálnější míře.
- Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.
- Všichni zaměstnanci se řídí Pracovním řádem, Vnitřním řádem a dodržují bezpečnost práce.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Mohou s dítětem trávit čas ve třídě během adaptačního období.
- Jsou jim nabídnuty konzultační hodiny
- Veškeré informace o dění ve školce mají rodiče k dispozici v šatně či webových stránkách (co se děti naučily, výkresy a výrobky dětí, organizační informace o MŠ).
- Mohou se vyjadřovat k plánování, dávat připomínky i náměty k MŠ, kdykoliv si promluvit s učitelem o svém dítěti.

- Mohou nám pomoci při organizaci různých akcí pořádaných MŠ.
- Exkurze do zaměstnání rodičů.
- Webové stránky MŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Zajišťujeme optimální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které vychází ze záměrů a cílů popsanych v ŠVP a s přihlédnutím na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí
- Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Podmínky pro vzdělávání by měly vycházet z vývojových a osobnostních specifik dětí.
- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření prvního až pátého stupně.
- Úzce spolupracujeme s rodinou, abychom získali co nejkompletnější informace o dítěti.
- Učitelé se vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky.

System péče o děti s přiznanými podpůrným opatřeními

I. stupeň podpůrných opatření

vždy navrhuje škola a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka.

- Učitel ve spolupráci s ředitelkou vypracuje Plán pedagogické podpory. Formulujeme pozorované obtíže a navrhuje možnou intervenci - úprava režimu, metod, forem a organizace vzdělávání, větší individualizace....
- S Plánem pedagogické podpory seznámíme rodiče.
- Nejpozději po třech měsících Plán pedagogické podpory vyhodnocujeme, a pokud úpravy učebního prostředí nevede k očekávané změně, seznámíme rodiče s výsledkem a navrhuje mu návštěvu poradenského zařízení.
- Poradenské zařízení na základě zjištěných informací vypracuje další postup vzdělávání, které se opírá o další podpůrná opatření.

II. až V. stupeň podpůrných opatření

- Lze uplatnit pouze s doporučením poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Začlenění podpůrných opatření a míru podpory pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami stanovuje poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
- Škola na základě doporučení vypracovává Individuální vzdělávací plán.
- Podpůrná opatření se týkají – úpravy metod, forem a organizace vzdělávání, metodické podpory ze strany poradenského zařízení, úpravy obsahu vzdělávání, personální podpory, snížení počtu dětí ve třídě.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Individuální přístup - nabízíme aktivity pro rozvoj mimořádných schopností a zájmů.
- Využíváme potenciálu nadaného dítěte při výchovně – vzdělávacích činnostech a uplatňujeme ho v činnostech s ostatními dětmi
- Nabízíme činnosti pro rozvoj dítěte i v jeho slabších stránkách, aby nedošlo k jednostrannému rozvoji dítěte.
- Spolupracujeme s rodinou.
- Realizujeme Podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu 1. až 4. stupně.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Akceptujeme přirozené vývojové stádium a specifikum každého dítěte. Hledáme vhodné metody a formy práce pro optimální rozvoj.
- Přizpůsobujeme denní režim možnostem dětí – dáváme dětem více času na realizaci činností, stravování i odpočinek.
- Respektujeme tělesné možnosti dětí
 - výška dítěte – vhodný nábytek a zahradní prvky na zahradě MŠ,
 - schopnost manipulace - vhodné hračky a pomůcky, jednoduché činnosti
 - schopnost sebeobsluhy – oblékání, hygiena, úklid hraček, větší časový prostor.
- Respektujeme sociální možnosti dětí - první sociální skupina mimo rodinu.

- učíme děti prvním sociálním zkušenostem – vzorce chování dospělých i vrstevníků
 - dítě potřebuje silnější sociální vazbu na dospělého
 - sociální vztahy nejsou ještě zaměřené na druhého, ale většinou na sebe sama
 - učíme je jednoduché spolupráci a kamarádským vztahům
- Respektujeme mentální možnosti dětí
 - děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou
 - při učení využíváme rituály a opakování jednoduchých činností
 - nenutíme děti do činností, necháváme jim možnost postupného zapojování do činností
 - připravujeme jednoduché činnosti, učení jednotlivostem na základě smyslového vnímání
 - kratší doba soustředění – střídat častěji činnosti – pohybové X poznávací
- Individuální přístup – respektujeme jejich potřeby, hledáme silné stránky a na nich stavíme.
 - Navazujeme spolupráci s rodinou: - seznamujeme rodiče s provozem školy a jejím možnostmi před nástupem do MŠ – setkání rodičů , dny otevřených dveří, možnost po domluvě navštívit MŠ v běžném provozu, naplánujeme adaptaci dítěte společně s rodinou, adaptace je pozvolnější
 - Učitelé se seznamují se specifiky výchovy a vzdělávání u dětí 2letých formou samostudia a dalšího vzdělávání

4 Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a nastavených kritérií pro přijímání dětí. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek plakáty vylepenými ve spádových vesnicích. Provoz MŠ je upraven je upraven Provozním a Školním řádem. Provoz školy začíná v 6:30 hodin a končí v 15:00 hodin.

Mateřská škola má jednu heterogenní třídu, která se naplňuje do maximální kapacity 24 dětí. Souběžné působení dvou učitelek probíhá během řízených aktivit a pobytu venku.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu pobytu v mateřské škole pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě – jen na základě písemného pověření. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Pro realizaci plánovaných činností učitelky vytváří vhodné materiální podmínky. Pro pobyt venku je využívána jak školní zahrada, tak okolní příroda. Děti společně odpočívají v ložnici na postýlkách, před odpočinkem je zařazen poslech pohádek nebo četba na pokračování. S doplňkovými aktivitami jsou rodiče seznamováni na Rodičovské schůzce, individuálně, písemnou formou či prostřednictvím webových stránek. Specializované služby, jako např. logopedie, je rodičům doporučena u odborníka. V průběhu roku se snažíme navštěvovat různé kulturní akce v okolí.

5 Charakteristika vzdělávání/ vzdělávacího programu

Motto MŠ: “ Naše mateřská škola je místo, kde se malé ruce učí tvořit velké věci“

Profilace MŠ:

- Respektujeme děti jako osobnosti, které umí komunikovat, rozhodovat se, jsou samostatné a spokojené, vzdělávání je baví a mají podporu svojí rodiny.
- Snažíme se, aby se děti v naší školce cítily spokojeně a v bezpečí, protože pak se mohou zdravě rozvíjet a efektivně se učit.
- Chceme, aby pobyt dětí v MŠ byl zábavou a příjemně stráveným časem a prvním stupněm v celoživotním vzdělávání.
- Usilujeme o tvořivé, vzdělané a spokojené pedagogické pracovníky a provozní pracovníky, kteří jsou osobnostmi, respektují se vzájemně a spolupracují při vzdělávání dětí

Cíle MŠ :

- Podporujeme děti, aby samy sebe vnímaly jako plnohodnotné a schopné jedince, kteří jsou okolím uznávané a přijímané.
- Napomáháme jim najít odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou.
- Učíme děti věřit ve vlastní schopnosti, necháváme je zažít pocit z úspěchu, na kterém stavíme při překovávání překážek a nezdár nebereme jako neúspěch, ale bereme ho jako východisko pro jejich další rozvoj a sebehodnocení.
- Učíme děti hodnocení a sebehodnocení.
- Vycházíme z přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevovat stále něco nového.
- Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.
- Vycházíme ze zájmů a potřeb dětí, podněcujeme děti, aby se podílely na plánování aktivit ve třídě, vymýšlely si činnosti a aktivity.
- Chceme, aby děti získávaly nové poznatky a vědomosti na základě vlastních prožitků, zkušeností, praktických činností a objevování.
- Orientujeme se na prožitek ne na výsledek.
- Vedeme děti k samostatnosti, spolupráci, aktivitě, schopnosti samostatně řešit problémové situace, umět se domluvit, vymyslet řešení, které vyhovuje více stranám.
- Respektujeme se a tolerujeme se všichni navzájem.

- Usilujeme o to, aby si děti vytvořily první sociální vztahy a ty rozvíjely a vytvářely prosociální citění.
- Učíme děti přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat.
- Role dospělého se orientuje na partnerství
- Chceme být s rodiči v partnerském vztahu - vést je ke spolupráci s MŠ, podílet se na chodu MŠ, pomoci rodičům poznat svoje dítě v kolektivu dětí a při tvořivých aktivitách společných pro děti i rodiče.
- Vedeme děti k naplňování klíčových kompetencí, které vycházejí z RVP PV a rozvíjejí a prohlubují se v průběhu dalšího života každého dítěte.

Metody a formy vzdělávání

Metody:

- Prožitkové učení, kooperační učení, situační učení, učení nápodobou, spontánní učení.
- Frontální, skupinová, individuální výuka.
- Hry řízené i neřízené, námětové, pohybové, konstruktivní
- Experimenty, pokusy, manipulační činnosti
- Vyprávění, vysvětlování, práce s textem, obrazem, rozhovor, pozorování, diskuze,

Formy:

- Komunitní kruh, komunikace verbální i neverbální v úrovni očí, řešení problémů, hledání různých řešení
- Vzor dospělých, dětí a všech zaměstnanců MŠ - společenské návyky.
- Provokovat a podněcovat dětskou fantazii.
- Společné prožívání svátků a narozenin dětí.
- Tvořivé činnosti z různých materiálů, předmětů a pomůcek, výtvarné činnosti, vyrábění různých předmětů,...
- Dostatek prostoru a možnost pro spontánní pohyb
- Hodnocení a sebehodnocení.
- Sebeobslužné stravování

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do 3 integrovaných bloků. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídního vzdělávacího programu. V TVP jsou pak zohledněná specifika třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

Kompetence **učit se** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence **řešit problémy** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence **komunikovat** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence **sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

I. Integrovaný blok :

„Barevný podzim pastelka má ráda, pozve do něj svého kamaráda“

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku se dětem představí červená, oranžová a hnědá pastelka, pomocí které se seznámí s prostředím mateřské školy. Adaptují se na mateřskou školu, seznámí se s kamarády, se svou značkou a místem, kam se odkládají věci. Vytvoříme si společná pravidla třídy. Rozvineme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům. Pomocí prostorových vztahů (nad, pod, za aj.) seznámíme děti s prostředím mateřské školy, ale také s jejím okolím. Seznámíme se s plody podzimu, se sklizní ovoce a zeleniny. Přiblížíme dětem význam lidské práce na poli i v zahradě. Výtvarné a pracovní aktivity budou zaměřeny především na práci s listy, přírodninami, s barvami a s jejich odstíny. Rozvoj pohybových dovedností bude zaměřen na hry v přírodě a zdolávání přírodních překážek. Budeme děti učit uvědomovat si změny v přírodě na podzim, jaký je význam životního prostředí pro člověka a jak o něj pečovat. Jak se připravují na zimu zvířátka v lese a kam odlétají ptáci.

Témata a podtémata:

- Červená pastelka
 - Pastelka jde do školky (kamarádi, moje školka, rodina, vesnice, pravidla třídy)
 - Jak se pastelka chtěla podívat do oblak (draci, odlet ptáků)
- Oranžová pastelka
 - Pastelka a jablíčko (podzimní úroda, práce na poli, plodiny)
 - Pastelka kreslí barevné listí (listy, stromy, keře)
- Hnědá pastelka
 - Jak se pastelka skamarádila s lesními zvířaty (zvířata v lese)
 - Pastelka uspává broučky (brouci)

Cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</u> • <u>Získání relativní citové samostatnosti</u> • <u>Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</u> • <u>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</u> • <u>Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)</u> • <u>Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</u> • <u>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní hry, hudebně pohybové hry • Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi • Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy • Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu • Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě • Kognitivní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. • Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. • Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. • Mít povědomí o širším přírodním prostředí. • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. • Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. • Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou

II. Integrovaný blok:

„Když pastelka v zimě kraluje, modro bílou barvou maluje „

Charakteristika integrovaného bloku:

Přišla zima a sníh zbarvil pastelku do bílé, modré a zlaté. Děti se seznámí s příchodem adventu a tradicemi Vánoc. Zaskotačíme si s čertíky a Mikulášem. Připravíme si krátké vánoční představení pro rodiče. Naučíme děti koledy, básničky a upečeme si vánoční cukroví. Celou mateřskou školu vyzdobíme do vánočního a zimního. Děti se pomocí pokusů dovědí o vlastnostech sněhu a ledu. Podnikneme výlety do okolní přírody. Zima přinesla také čas radovánek a dovádění na sněhu. Budeme rozvíjet dětskou fantazii v zimní přírodě. Hledat cestičky ve sněhu ve spojení s pohádkou, představovat si tajemná setkání se sněžnými skřítky, malovat do sněhu a stavět sněhuláky. Bobovat, zdolávat zimní překážkové dráhy a sněhové labyrinty. Pomocí encyklopedie a různých knížek se seznámíme se zimními sporty a zasportujeme si při zimní olympiádě. Seznámíme se také s různými nemocemi a způsoby, jak jim předcházet. Dozvíme se také spoustu zajímavého o lidském těle. Přiblížíme si tradiční i netradiční povolání.

Témata a podtémata :

- **Zlatá pastelka**
 - Čertí dovádění s pastelkou (čert, anděl a Mikuláš, dobro x zlo)
 - Pastelka se dozvídá o vánočních tradicích (vánoční tradice, advent)
- **Bílá pastelka**
 - Jak pastelka uvízla v závějích (zimní sporty, pokusy se sněhem, zimní oblečení, sněhulák..)
 - Pastelka poznává lidské tělo
- **Modrá pastelka**
 - Pastelka ve světě práce a povolání (povolání, stará řemesla)
 - Pastelka a integrovaný záchranný systém (police, hasiči, záchranná služba)

Cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zdokonalení práce s dechem</u> • <u>Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování</u> • <u>Rozvoj a kultivace představitosti a fantazie</u> • <u>Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</u> • <u>Vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</u> • <u>Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech</u> • <u>Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví</u> • <u>Rozvoj paměti a pozornosti</u> • <u>Rozvoj společenského i estetického vkusu</u> • <u>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu. • Dramatické činnosti • Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic. • Zdobení vánočního stromečku • Mikuláš v MŠ • Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály). • Činnosti směřující k prevenci úrazů • Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. • Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...) • Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. • Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami... • Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. • Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. • Chápat základní číselné a matematické pojmy

III. Integrovaný blok :

„Když na jaře všechno kvete, pastelka z kytiček věneček plete“

Charakteristika integrovaného bloku:

Pastelka se probouzí ze zimního spánku do jara a využívá zelenou, žlutou a růžovou a duhovou barvu. Příroda nám poskytuje řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. To bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Děti budou pozorovat přípravu zahrádek a všimnout si, co vše se děje v trávě a v korunách stromů. Pomocí encyklopedií a pohádkových příběhů se naučí poznávat druhy jarních květů a mláďata domácích zvířat. Společně vyzdobíme MŠ a oslavíme velikonoční svátky. Seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi. Čeká nás také týden kouzelného čarování a převleků čarodějnic. V květnu proběhne oslava svátku maminek. Připomeneme si, jak důležité je soužití v rodině. Poté se s pastelkou vydáme na cesty. Nejprve děti seznámíme s bezpečností na cestách, jaké dopravní prostředky nás obklopují a jak se chovat na silnici. Oslavíme s dětmi jejich svátek. Červen je měsícem loučení, a to nejen s MŠ, ale především s předškolními dětmi, se kterými se rozloučíme společnou oslavou Rozloučení se s předškoláky.

Témata a podtémata:

- **Zelená pastelka**
 - Jak pastelka přivolala jaro (znaky jara, počasí, koloběh vody)
 - Pastelka a její první setkání s mláďaty (mláďata, život na statku)
- **Žlutá pastelka**
 - Pastelka a malovaná kraslice (Velikonoce, tradice)
 - Pastelka ve světě kouzel a magie (čarodějnice, rodinné vztahy)
- **Růžová pastelka**
 - Pastelka zatoulaná v trávě (květiny, práce na zahradě, Den matek)
 - Pastelka na cestách (doprava)
- **Duhová pastelka**
 - Pastelka na toulkách Českou republikou (vlajka, hymna, prezident)
 - Pastelka se těší na prázdniny

Cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</u> • <u>Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</u> • <u>Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině</u> • <u>Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění</u> • <u>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</u> • <u>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Artikulační, řečové, sluchové hry • Přednes, dramatizace, recitace, zpěv. • Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti. • Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. • Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí • Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti • Komentování zážitků a aktivit • Výlety • Zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět slyšenému. Naučit se z paměti krátké texty. • Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. • Poznat některá písmena a číslice • Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. • Uvědomovat si své možnosti a limity. • Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. • Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.

7 Autoevaluace školy a výsledků vzdělávání

Předměte evaluace: vývoj dítěte

Metody a techniky	Jak často	Jak vyhodnocujeme	Zodpovědnost
Pozorování	Průběžně po celý rok	rozhovory	učitelky
Diagnostické listy	3x ročně	učitelky ve třídě vyhodnocují pokrok	učitelky
Test školní zralosti	1x ročně	vyhodnocujeme školní připravenost	učitelky

Předmět evaluace: spolupráce a spokojenost rodičů

Metody a techniky	Jak často	Jak vyhodnocujeme	Zodpovědnost
Rozhovory	denně	Na pedagogické a provozní poradě	učitelky
Hodnotící dotazník pro rodiče	1x nebo 2x ročně (dle potřeby)	Pedagogické či provozní porady	učitelky

Předmět evaluace: hodnocení tematických celků

Metody a techniky	Jak často	Jak vyhodnocujeme	Zodpovědnost
Záznamový arch	Po dokončení tematického celku	Písemně-záznamový arch	učitelky

Předmět evaluace : Plnění povinností provozních a pedagogických pracovníků

Metody a techniky	Jak často	Jak vyhodnocujeme	Zodpovědnost
Kontrola plnění povinností	Průběžně během roku	rozhovory	ředitel
Kontrola dodržování pracovní doby	Průběžně během roku	Měsíční výkazy, náhodné kontroly	ředitel
Vedení povinné dokumentace	2x ročně nebo dle potřeby	Rozhovory či písemný záznam	ředitel
Hospitace	1x ročně nebo dle potřeby	Hospitační zápis, pedagogické rady	ředitel
Sebehodnocení učitelky	Po provedené hospitaci nebo dle potřeby	Ústně	ředitel